



# **INFORME DE VALORACIÓ DE LA FORMACIÓ DEL PROFESSORAT PER A LA MILLORA i INNOVACIÓ EDUCATIVA DEL CURS 2015/2016**

## **ÍNDEX**

1. Introducció
2. Oferta formativa del curs 2015/16
3. Valoració de la demanda
4. Valoració de la assistència
5. Valoració de la satisfacció del PDI
6. Conclusions

Castelló de la Plana, 18 d'octubre de 2016

# 1. INTRODUCCIÓ

El curs acadèmic 2015/16 ha sigut el primer any d'implantació del "[Pla de formació del professorat per a la millora i innovació educativa \(cursos 2015/16-2018/19\)](#)". Aquest pla coordinat per la Unitat de Formació i Innovació Educativa (UFIE) de la Unitat de Suport Educatiu (USE) i el Vicerectorat d'Estudiants, Ocupació i Innovació Educativa (VEOIE) s'ha vertebrat entorn d'un doble objectiu general:

- a) Millorar les capacitats i destreses dels docents per garantir la màxima qualitat en la tasca docent.
- b) Promoure i facilitar la renovació metodològica i la implantació de canvis i innovacions a la pràctica docent de l'UJI.

Per a assolir aquests objectius, el pla proposa cinc programes formatius que han de respondre a la formació requerida pels projectes de l'UJI adreçats a la millora de la qualitat de la docència ([model educatiu](#), Pla d'internacionalització, Docència inclusiva, Pla d'igualtat, Impuls a l'ocupabilitat i de l'esperit emprenedor, Docentia, etc.):

1. **Programa de formació permanent (PFP)** (programa adreçat a la renovació de les metodologies docents de tot el PDI, amb dues convocatòries d'activitats formatives en cada curs acadèmic)
2. **Programa de formació dels càrrecs acadèmics (PFC)** (desenvolupament de les competències professionals dels càrrecs docents dels departaments, titulacions i universitat en general)
3. **Programa de formació del professorat novell (PFN)** (suport i assessorament educatiu al professorat de nova incorporació al llarg de 2 cursos acadèmics, incloent com a novetat accions formatives per a introduir la docència multilingüe i promoure la igualtat de gènere)
4. **Programa de formació dels Becaris FPU (PFPU)** (formació intensiva prèvia a les pràctiques docents del segon any de la beca, centrada en les competències docents que estableix l'ordre de ministeri del programa de beques FPU).
5. **Programa de formació a demanda (PFD)** (des del suport i coorganització d'accions formatives amb els serveis, departaments i projectes institucionals de millora educativa de l'UJI, fins al reconeixement i convalidació d'accions en les quals no ha participat directament l'USE)

Aquest informe té la finalitat de presentar i valorar els resultats de la formació del professorat en docència que s'ofereix en l'UJI durant el curs acadèmic 2015/16.

En primer lloc es presenta i comenta l'oferta formativa i a continuació es valora la demanda per part del professorat, la seua assistència a les diverses activitats formatives i la satisfacció del professorat assistent amb la formació docent rebuda. Finalment, s'extrauen algunes conclusions a partir d'aquestes valoracions.

## 2. OFERTA FORMATIVA DEL CURS 2015/16

Tal com estableix el pla de formació del professorat, tota la formació es preveu interconnectada per a rendibilitzar al màxim els esforços i les sinergies. Per tant, en la **taula 1** es presenten de forma integrada el conjunt d'activitats formatives (cursos, tallers, seminaris, etc.) que s'han organitzat al llarg del curs 2015/16, entre els cinc programes formatius que formen part del pla de formació del professorat de l'UJI.

En l'organització de l'oferta d'activitats formatives, dins del programa de formació sobre demanda, han participat, a més de la Unitat de Suport Educatiu, altres serveis de l'UJI vinculats amb la docència com ara l'OIPEP, l'OCDS, el CENT, la Unitat d'Igualtat, i la Càtedra INCREA i s'han reconegut activitats formatives organitzades des de diversos departaments, titulacions i Seminaris permanents d'innovació educativa.

L'oferta està constituïda per 43 activitats formatives amb les particularitats següents:

- A) Tal com exigeix el Pla de formació del professorat, totes les activitats de formació del professorat organitzades o reconegudes per l'USE s'han dirigit exclusivament a la millora i innovació de la docència i de l'aprenentatge de l'estudiantat i les seues competències.
- B) De les 43 activitats, 9 s'han finançat a càrrec de la subvenció de Generalitat Valenciana per a la formació contínua dels empleats públics (de l'any 2015 i del 2016).
- C) El 100% de la formació finançada per l'USE i el VEOIE (formació de novells, becaris FPU, permanent i càrrecs acadèmics) ha sigut impartida per professorat propi de l'UJI procedent de la [borsa de formadors i formadores en docència universitària de l'UJI](#).
- D) En setze activitats formatives, com a part de la mateixa formació, s'ha traslladat la formació a l'aula sota la tutorització del professorat formador.
- E) Quant a les temàtiques, destaca l'àmplia oferta de formació per a l'aprofitament de les diverses NTIC docents disponibles en l'UJI (Aula Virtual, flipped classroom, podcast, Atlas.ti, etc.), per al suport a la internacionalització (internacionalització, docència en anglès, Erasmus+, etc.), i per al desenvolupament de competències docents del professorat (per a promoure l'emprenedoria entre l'estudiantat, per a innovar, avaluar l'aprenentatge de forma contínua, intel·ligència emocional, explicar amb claredat, atenció a la diversitat, etc.).
- F) En la formació de novells, a més dels set cursos generals que s'han programat en les últimes edicions del programa, s'ha organitzat per segona vegada la Jornada d'intercanvi d'experiències d'innovació educativa (JEIE2016) i a més a més, s'ha ofert per primera vegada un curs de formació inicial per a la docència destinat als becaris de FPU.

**Taula 1. Oferta d'activitats formatives del curs 2015/16**

N	Títol de l'activitat formativa	Formació Continua (* )	Borsa (* )	Pro- grama (* )	Hores	Places
1	Creació de continguts docents per a dispositius mòbils		BF	PFP	12	25
2	Creació de continguts docents per a dispositius mòbils (2ª edició)	GV16	BF	PFP	12	20
3	Fer classe amb la boca tancada: estratègies d'ensenyament centrades en l'estudiant		BF	PFP	20	25
4	Fer classe amb la boca tancada: estratègies d'ensenyament centrades en l'estudiant (2ª ed.)	GV16	BF	PFP	20	25
5	Internacionalització de la docència en l'aula universitària (2ª ed.)	GV15	BF	PFP	6	25
6	Avaluació contínua en el procés d'ensenyament/aprenentatge universitari (3ª ed.)	GV16	BF	PFP	15	15
7	Capacitació per a la docència en l'actitud i l'esperit emprenedor (2ª ed.)		BF	PFP	50	15
8	Com donar la volta a la classe (flipped classroom)		BF	PFP	12	28
9	Com donar la volta a la classe (flipped classroom) (2ª ed.)	GV16	BF	PFP	12	24
10	Desenvolupament d'habilitats per a exposar amb claredat en l'aula (3ª ed.)	GV16	BF	PFP	8	20
11	Diversitat funcional: procés d'ensenyament i mètodes d'avaluació	GV16	BF	PFP	8	15
12	La intel·ligència emocional com a recurs per a la docència universitària (4ª ed.)	GV16	BF	PFP	12	15
13	Metodologia docent basada en els podcasts. Elaboració i divulgació de podcasts (3ª ed.)	GV15	BF	PFP	5	30
14	Implantació de la docència per projectes		BF	PFC	7	20
15	V Jornada nacional sobre estudis universitaris i I taller d'innovació educativa			PFP	20	66
16	Formació inicial per a la docència universitària		BF	PFPU	15	10
17	Iniciació a l'Aula Virtual de l'UJI			PFN	15	25
18	L'Avaluació com instrument de millora de la qualitat educativa			PFN	20	25
19	La incorporació de la perspectiva de gènere a la docència universitària. Un tema transversal			PFN	6	25
20	Metodologia didàctica per a l'ensenyament universitari			PFN	20	25
21	Nocions bàsiques per a la introducció de l'anglès com a llengua d'instrucció a l'aula			PFN	8	20
22	Planificació de la docència universitària			PFN	20	25
23	Recursos de conducta per a la docència en València			PFN	8	20
24	II Jornada d'Experiències d'Innovació Educativa (JEIE2016)			PFN	5	65
25	Com donar la volta a la classe (flipped classroom) en informàtica			PFD	8	8
26	Curs introductor al programa Atlas.ti per a l'àmbit del Periodisme			PFD	10	12
27	If Content is already challenging in the mother tongue, how can using a foreign language help?			PFD	3	19

*La taula continua en la pàgina següent*

(\*) Les sigles se corresponen amb:

GV15 Finançat a càrrec del pla de formació contínua de la Generalitat Valenciana per a l'any 2015

GV16 Finançat a càrrec del pla de formació contínua de la Generalitat Valenciana per a l'any 2016

BF Curs impartit per professorat de l'UJI procedent de la borsa de formadors.

PFP Curs del Programa de formació permanent

PFC Curs del Programa de formació de càrrecs acadèmics

PFN Curs del Programa de formació del professorat novell

PFPU Curs del Programa de Formació de becaris FPU

PFD Curs del Programa de formació a demanda

**Continua la taula 1 de la pàgina anterior**

N	Títol de l'activitat formativa	Formació Continua	Borsa	Pro-grama	Hores	Places
28	Integrant l'aprenentatge cooperatiu en l'aula			PFD	8	46
29	Introducció a la gamificació docent en informàtica			PFD	4	12
30	Introducció als projectes internacionals educatius. La convocatòria Erasmus + KA2 2016			PFD	5	20
31	La docència a distància a l'àmbit de les matemàtiques			PFD	12	12
32	L'aprenentatge cooperatiu: la metodologia Lego Serious Play com a recurs docent			PFD	10	8
33	Pla de formació per a les pràctiques internacionals 2016/17: estratègies i eines avançades per a l'ocupació i les pràctiques internacionals			PFD	4	7
34	Recerca, innovació i anàlisi de millora del Pràcticum de Mestre			PFD	6	31
35	Repensant els sabers necessaris per a la formació de mestres			PFD	4	22
36	Selecció de variables en R aplicat a la recerca i la innovació de la docència			PFD	10	16
37	Seminari d'eines per a la coordinació de les pràctiques externes			PFD	4	28
38	Seminari d'eines per a la tutorització de les pràctiques externes			PFD	4	51
39	Seminari de Flipped Classroom (docència inversa)			PFD	4	18
40	Seminari sobre anàlisi qualitatiu aplicat a la innovació i investigació educativa			PFD	12	23
41	Taller de metodologia de recerca per a la docència en ciències de la salut.			PFD	12	13
42	TFG dels Graus de Mestre d'Infantil i Primària (curs 2015/16): Normativa i estratègies per a la tutorització			PFD	8	11
43	Utilització de R en les pràctiques del grau de Finances i Comptabilitat: enfocament bayesià			PFD	25	10
<b>TOTAL</b>					<b>489</b>	<b>975</b>

En la **taula 2** es presenta l'oferta per programes formatius. S'hi observa que l'oferta de formació permanent junt a la formació a demanda (els dos programes adreçats al PDI amb experiència docent), pràcticament triplica en hores i places a l'oferta del professorat novell (professorat contractat en els últims 3 anys); ambdues ofertes són molt més àmplies que l'especifica de càrrecs acadèmics i becaris FPU.

**Taula 2. Resum de l'oferta per programa formatiu**

PROGRAMA	Activitats	Hores	Places
1. Formació permanent (PFP)	14	212	348
2. Formació dels càrrecs acadèmics (PFC)	1	7	20
3. Formació del professorat novell (PFN)	8	102	230
4. Formació de becaris FPU (PFPU)	1	15	10
5. Formació a demanda (PSD)	19	153	367
<b>TOTAL</b>	<b>43</b>	<b>489</b>	<b>975</b>

### **3. VALORACIÓ DE LA DEMANDA DEL PDI**

En la **taula 3** es presenta l'interès i la demanda que han generat entre el PDI de l'UJI les activitats de formació docent del curs acadèmic 2015/16.

Com es pot comprovar, hi ha un bon ajust entre l'oferta i la demanda, entre altres raons perquè:

- A) Les inscripcions superen aproximadament en un 50% l'oferta de places (els cursos resulten interessants al PDI), amb una mitjana de 30,8 sol·licituds per cada una de les 43 activitats formatives.
- B) Totes les activitats formatives han cobert la totalitat de places ofertes, amb una mitjana de 23,1 PDI acceptats per activitat (és una bona dada, si a més tenim en compte que per calcular aquestes acceptacions s'han restat les renúncies dels docents que ja havien sigut admesos a algun curs).
- C) La llista d'espera més notable es concentra en les tres activitats de formació permanent ofertes per l'USE en el primer semestre del curs 2015/16. Aquestes tres activitats formatives són les úniques que s'han ofert per dues vegades durant el mateix any acadèmic i en la seua segona edició pràcticament dues d'elles continuen amb una demanda prou elevada, per la qual cosa seran prioritàries en futurs programes formatius.
- D) Les 1.325 inscripcions han sigut presentades per un total de 509 docents, de manera que cada docent interessat en alguna activitat de l'oferta formativa, ha sol·licitat participar en una mitjana de 2,6 activitats. D'aquests 509 docents, 14 es van donar de baixa de totes les activitats en què van ser finalment acceptats, de manera que la demanda real o efectiva durant el curs acadèmic 2015/16 ha estat constituïda per 495 docents (al voltant d'un terç de la plantilla del PDI).

**Taula 3. Sol·licituds i acceptació del PDI en les activitats formatives**

N	Títol de l'activitat formativa	Places	Inscrits	Acceptats	Llista d'espera
1	Creació de continguts docents per a dispositius mòbils	25	42	27	13
2	Creació de continguts docents per a dispositius mòbils (2ª edició)	20	27	21	0
3	Fer classe amb la boca tancada: estratègies d'ensenyament centrades en l'estudiant	25	105	30	66
4	Fer classe amb la boca tancada: estratègies d'ensenyament centrades en l'estudiant (2ª ed.)	25	52	28	13
5	Internacionalització de la docència en l'aula universitària (2ª ed.)	25	28	25	0
6	Avaluació contínua en el procés d'ensenyament/aprenentatge universitari (3ª ed.)	15	19	16	0
7	Capacitació per a la docència en l'actitud i l'esperit emprenedor (2ª ed.)	15	18	11	0
8	Com donar la volta a la classe (flipped classroom)	28	65	28	32
9	Com donar la volta a la classe (flipped classroom) (2ª ed.)	24	58	24	24
10	Desenvolupament d'habilitats per a exposar amb claredat en l'aula (3ª ed.)	20	29	18	1
11	Diversitat funcional: procés d'ensenyament i mètodes d'avaluació	15	21	13	0
12	La intel·ligència emocional com a recurs per a la docència universitària (4ª ed.)	15	19	13	0
13	Metodologia docent basada en els podcasts. Elaboració i divulgació de podcasts (3ª ed.)	30	40	30	6
14	Implantació de la docència per projectes	20	25	22	0
15	V Jornada nacional sobre estudis universitaris i I taller d'innovació educativa	66	66	66	0
16	Formació inicial per a la docència universitària	10	10	10	0
17	Iniciació a l'Aula Virtual de l'UJI	25	36	26	10
18	L'Avaluació com instrument de millora de la qualitat educativa	25	35	32	3
19	La incorporació de la perspectiva de gènere a la docència universitària. Un tema transversal	25	30	30	0
20	Metodologia didàctica per a l'ensenyament universitari	25	37	32	4
21	Nocions bàsiques per a la introducció de l'anglès com a llengua d'instrucció a l'aula	20	28	25	2
22	Planificació de la docència universitària	25	33	27	3
23	Recursos de conducta per a la docència en València	20	27	22	4
24	II Jornada d'Experiències d'Innovació Educativa (JEIE2016)	65	65	65	0
25	Com donar la volta a la classe (flipped classroom) en informàtica	8	8	8	0
26	Curs introductori al programa Atlas.ti per a l'àmbit del Periodisme	12	12	12	0
27	If Content is already challenging in the mother tongue, how can using a foreign language help?	19	19	19	0
28	Integrant l'aprenentatge cooperatiu en l'aula	46	58	46	0
29	Introducció a la gamificació docent en informàtica	12	12	12	0
30	Introducció als projectes internacionals educatius. La convocatòria Erasmus + KA2 2016	20	20	20	0
31	La docència a distància a l'àmbit de les matemàtiques	12	12	12	0
32	L'aprenentatge cooperatiu: la metodologia Lego Serious Play com a recurs docent	8	8	8	0
33	Pla de formació per a les pràctiques internacionals 2016/17: estratègies i eines avançades per a l'ocupació i les pràctiques internacionals	7	7	7	0
34	Recerca, innovació i anàlisi de millora del Pràcticum de Mestre	31	31	31	0
35	Repensant els sabers necessaris per a la formació de mestres	22	22	22	0
36	Selecció de variables en R aplicat a la recerca i la innovació de la docència	16	15	16	0
37	Seminari d'eines per a la coordinació de les pràctiques externes	28	36	28	0
38	Seminari d'eines per a la tutorització de les pràctiques externes	51	75	51	0
39	Seminari de Flipped Classroom (docència inversa)	18	18	18	0
40	Seminari sobre anàlisi qualitatiu aplicat a la innovació i investigació educativa	23	23	23	0
41	Taller de metodologia de recerca per a la docència en ciències de la salut.	13	13	13	0
42	TFG dels Graus de Mestre d'Infantil i Primària (curs 2015/16): Normativa i estratègies per a la tutorització	11	11	11	0
43	Utilització de R en les pràctiques del grau de Finances i Comptabilitat: enfocament bayesià	10	10	10	0
<b>TOTAL</b>		<b>975</b>	<b>1.325</b>	<b>1.008</b>	<b>181</b>

NOTA 1 Perquè la llista d'espera siga la diferència entre PDI inscrit i acceptat, cal sumar l'acceptat que es dona de baixa abans de començar el curs (les renunciacions no es presenten en la taula però s'hi poden inferir).

NOTA 2 En la formació sota demanda i en la de càrrecs acadèmics s'ofereixen tantes places vacants com inscripcions es reben, per la qual cosa coincideixen les places vacants i les persones acceptades.

## 4. VALORACIÓ DE L'ASSISTÈNCIA

En la **taula 4** es presenten les dades de participació i assistència del PDI de l'UJI en les activitats de formació docent del curs acadèmic 2015/16. Només es considera com a assistent al professorat que acudeix a més del 85% de les hores presencials de l'activitat formativa i que, a més, realitza totes les activitats presencials requerides per la formació (en cas d'incloure hores no presencials tutoritzades).

**Taula 4. Assistència del PDI a les activitats formatives**

N	Títol de l'activitat formativa	Places	Acceptats	Assistents
1	Creació de continguts docents per a dispositius mòbils	25	27	21
2	Creació de continguts docents per a dispositius mòbils (2ª edició)	20	21	20
3	Fer classe amb la boca tancada: estratègies d'ensenyament centrades en l'estudiant	25	30	26
4	Fer classe amb la boca tancada: estratègies d'ensenyament centrades en l'estudiant (2ª ed.)	25	28	27
5	Internacionalització de la docència en l'aula universitària (2ª ed.)	25	25	25
6	Avaluació contínua en el procés d'ensenyament/aprenentatge universitari (3ª ed.)	15	16	15
7	Capacitació per a la docència en l'actitud i l'esperit emprenedor (2ª ed.)	15	11	11
8	Com donar la volta a la classe (flipped classroom)	28	28	28
9	Com donar la volta a la classe (flipped classroom) (2ª ed.)	24	24	22
10	Desenvolupament d'habilitats per a exposar amb claredat en l'aula (3ª ed.)	20	18	18
11	Diversitat funcional: procés d'ensenyament i mètodes d'avaluació	15	13	12
12	La intel·ligència emocional com a recurs per a la docència universitària (4ª ed.)	15	13	13
13	Metodologia docent basada en els podcasts. Elaboració i divulgació de podcasts (3ª ed.)	30	30	28
14	Implantació de la docència per projectes	20	22	17
15	V Jornada nacional sobre estudis universitaris i I taller d'innovació educativa	66	66	66
16	Formació inicial per a la docència universitària	10	10	10
17	Iniciació a l'Aula Virtual de l'UJI	25	26	31
18	L'avaluació com instrument de millora de la qualitat educativa	25	32	31
19	La incorporació de la perspectiva de gènere a la docència universitària. Un tema transversal	25	30	30
20	Metodologia didàctica per a l'ensenyament universitari	25	32	31
21	Nocions bàsiques per a la introducció de l'anglès com a llengua d'instrucció a l'aula	20	25	23
22	Planificació de la docència universitària	25	27	27
23	Recursos de conducta per a la docència en València	20	22	21
24	II Jornada d'Experiències d'Innovació Educativa (JEIE2016)	65	65	65
25	Com donar la volta a la classe (flipped classroom) en informàtica	8	8	8
26	Curs introductor al programa Atlas.ti per a l'àmbit del Periodisme	12	12	12
27	If Content is already challenging in the mother tongue, how can using a foreign language help?	19	19	19
28	Integrant l'aprenentatge cooperatiu en l'aula	46	46	46
29	Introducció a la gamificació docent en informàtica	12	12	12
30	Introducció als projectes internacionals educatius. La convocatòria Erasmus + KA2 2016	20	20	20
31	La docència a distància a l'àmbit de les matemàtiques	12	12	12
32	L'aprenentatge cooperatiu: la metodologia Lego Serious Play com a recurs docent	8	8	8
33	Pla de formació per a les pràctiques internacionals 2016/17: estratègies i eines avançades per a l'ocupació i les pràctiques internacionals	7	7	7
34	Recerca, innovació i anàlisi de millora del Pràcticum de Mestre	31	31	31
35	Repensant els sabers necessaris per a la formació de mestres	22	22	22
36	Selecció de variables en R aplicat a la recerca i la innovació de la docència	16	16	16
37	Seminari d'eines per a la coordinació de les pràctiques externes	28	28	28
38	Seminari d'eines per a la tutorització de les pràctiques externes	51	51	51
39	Seminari de Flipped Classroom (docència inversa)	18	18	18
40	Seminari sobre anàlisis qualitatiu aplicat a la innovació i investigació educativa	23	23	23
41	Taller de metodologia de recerca per a la docència en ciències de la salut.	13	13	13
42	TFG dels Graus de Mestre d'Infantil i Primària (curs 2015/16): Normativa i estratègies per a la tutorització	11	11	11
43	Utilització de R en les pràctiques del grau de Finances i Comptabilitat: enfocament bayesià	10	10	10
<b>TOTAL</b>		<b>975</b>	<b>1.008</b>	<b>985</b>



La **taula 4** mostra que assisteix de forma satisfactòria, el 94% del PDI que ha sigut acceptat. Cal destacar que l'assistència en global supera lleugerament a les places vacants perquè sempre es fa una sobre admissió per garantir la cobertura de totes les places oferides.

En la **taula 5** es presenta el perfil de PDI que va fer la formació docent del curs 2015/16. Dels 1.280 PDI que imparteixen com a mínim un crèdit docent oficial, en van assistir 440 (el 34,4%): s'ha format prop del 60% del PDI en formació (ajudant i becari), el 24% del PDI associat, i el 35,3% del funcionari i fix laboral.

Per programes, el PDI funcionari/fix, associat i ajudant va escollir majoritàriament la formació permanent i a demanda i els becaris i investigadors el programa de novells (combinat amb el de permanent). A la formació de càrrecs va assistir, com correspon, especialment PDI funcionari/fix laboral (14 de 17 assistents).

**Taula 5. Perfil del PDI assistent a les activitats formatives**

Figura	Plantilla PDI 15/16	Formació permanent		Formació novells		Formació a demanda		Formació de càrrecs		GLOBAL PLA	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Funcionariat fix	569	112	19,7	13	2,3	126	22,1	14	2,5	201	35,3
Associat	522	59	11,3	27	5,2	79	15,1	1	0,2	126	24,1
Ajudant	98	31	31,6	10	10,2	38	38,8	2	2,0	62	63,3
Becari i investigador	91	33	36,3	37	40,7	14	15,4	0	0,0	51	56,0
<b>TOTAL</b>	<b>1.280</b>	<b>235</b>	<b>18,4</b>	<b>87</b>	<b>6,8</b>	<b>257</b>	<b>20,1</b>	<b>17</b>	<b>1,3</b>	<b>440</b>	<b>34,4</b>

NOTA. Un PDI pot assistir a més d'un programa formatiu, per la qual cosa el global del pla és menor que la suma dels diversos programes.

## 5. VALORACIÓ DE LA SATISFACCIÓ

En el **taula 6** s'observa que el PDI assistent està molt satisfet en general i amb tots els aspectes de les activitats de formació docent del curs acadèmic 2015/16.

**Tabla 6. Satisfacció del PDI assistent a les activitats formatives**

Aspectes avaluats de l'activitat formativa	Formació del PDI 2015/16	
	Media	DT
6. Domini del contingut que té el ponent o monitor/a	4,78	0,45
9. Relació del ponent o monitor/a amb les persones assistents	4,70	0,53
4. Claredat expositiva del ponent o monitor/a	4,63	0,58
5. Capacitat de motivació que mostra el ponent o monitor/a	4,63	0,61
8. Estímul a la participació i a la reflexió	4,54	0,64
12. Adequació als objectius del programa	4,50	0,70
3. Organització i estructuració dels continguts	4,41	1,96
2. Qualitat del contingut del curs	4,39	0,66
1. Rellevància del curs per al meu treball	4,38	0,75
7. Adequació dels materials emprats	4,34	0,75
11. Possibilitat d'aplicació pràctica	4,27	0,87
10. Adquisició de noves destreses i coneixements	4,21	0,80
<b>Indiqueu la vostra SATISFACCIÓ GENERAL amb el curs</b>	<b>4,52</b>	<b>0,62</b>

### NOTES:

**A) PDI format que contesta el qüestionari: 449 (50,7%)**

**B) Sistema de resposta del qüestionari:**

Per favor, avalueu els aspectes del curs següents. Indiqueu la vostra valoració segons l'escala següent:

**1** ----- **2** ----- **3** ----- **4** ----- **5**  
 Molt baixa                      Prou baixa                      Mitjana                      Prou alta                      Molt alta

Com s'aprecia en la taula, en tots els aspectes avaluats se supera la puntuació mitjana de 4, la qual cosa suposa un valor de satisfacció entre bastant alt i molt alt. A més, els valors de satisfacció més alts es concentren en els ítems relacionats amb els formadors i formadores (claredat expositiva, capacitat de motivació, domini dels continguts, relació amb les persones assistents), la qual cosa significa que la borsa de formadors i formadores en docència de l'UJI està funcionant bé (el 100% dels cursos oferts per l'USE és impartit per professorat de l'UJI).

Finalment, cal assenyalar que la mitjana general supera el 4,5 valor que en el sistema d'avaluació docent de l'UJI és reconegut per part del vicerectorat competent.

## 6. CONCLUSIONS

- L'OFERTA HA SIGUT ADEQUADA I ATRACTIVA. La formació en docència ha sigut satisfactòria com demostra: a) la resposta altament positiva del professorat en les seues sol·licituds (**la demanda supera en un 50% a l'oferta amb 509 docents inscrits**) i en l'assistència (**s'assisteix el 94% del PDI acceptat**), i b) una avaluació molt alta per part dels assistents respecte a la satisfacció amb la **“rellevància del curs per al meu treball” (4,38 sobre 5)**.
- S'HA DONAT SUFICIENT COBERTURA A la DEMANDA. S'ha fet un important esforç per cobrir la màxima demanda possible del PDI, sense produir-se llistes d'espera en la formació sobre demanda, tot el professorat novell s'ha acceptat en almenys una activitat formativa de professorat novell (activitats que s'ofereixen repetidament tots els cursos acadèmics) i **s'han oferit segones edicions** en el mateix curs acadèmic d'aquelles activitats en què la llista d'espera ha sigut alta.
- S'EVIDENCIA UNA ALTA SATISFACCIÓ AMB LA FORMACIÓ REBUDA. L'avaluació de la satisfacció general de les persones assistents a les activitats formatives està entre bastant alta i molt alta (amb una **mitjana en satisfacció general que supera el 4,5 sobre 5**). Tots els aspectes avaluats han superat la puntuació mitjana de 4 (satisfacció bastant alta).
- LA FORMACIÓ HA SIGUT ÚTIL. La satisfacció de les persones assistents amb l'ítem de **“possibilitat d'aplicació pràctica”** és de 4,3 sobre 5. A més, en 16 activitats formatives es va incloure treball no presencial tutoritzat de millora sobre la seua pròpia docència; i la major part de la formació reconeguda sota demanda procedeix de grups i seminaris d'innovació educativa (GIE i SPIE) que han requerit d'aquesta formació per a una implantació dels seus processos de millora i innovació adequada.
- LA BORSA DE FORMADORS I FORMADORES EN DOCÈNCIA DE L'UJI ESTÀ FUNCIONANT SATISFACTÒRIAMENT. El 100% de la formació permanent, de novells i de càrrecs **s'ha impartit per professorat procedent de l'UJI** i els resultats d'aquesta formació han sigut altament positius en tots els aspectes (alta demanda, alts percentatges d'assistència i satisfacció de les persones assistents molt alta).